

Lignes directrices pour les candidates et candidats

Examen professionnel de professeure de sports de neige / professeur de sports de neige avec brevet fédéral

1 But des lignes directrices

Ces lignes directrices complètent le règlement d'examen et les directives relatives à l'examen professionnel. Elles précisent les exigences relatives à chacune des épreuves ainsi que le déroulement de l'examen professionnel fédéral.

L'examen final est orienté sur les compétences. La question centrale est de savoir comment les candidat.e.s analysent, justifient, communiquent et réfléchissent à des situations professionnelles. Les connaissances professionnelles ne sont pas évaluées de manière isolée, mais en lien avec des situations pratiques concrètes.

Table des matières

1 But des lignes directrices	1
2 Aperçu de l'examen professionnel.....	2
2.1 Evaluation des épreuves d'examen	2
3 Portfolio personnel	3
3.1 Exigences formelles.....	4
3.2 Utilisation de l'IA	4
3.3 Authenticité	4
4 Présentation.....	4
5 Entretien	5
6 Jeu de rôle	5
7 Réflexion.....	6
8 Connaissances professionnelles	6
9 Version / Validité	6

2 Aperçu de l'examen professionnel

Epreuves d'examen		Point d'appréciation	Contenu
Epreuve 1:	Portfolio personnel	Portfolio personnel	Réflexion écrite sur sa propre pratique professionnelle
		Présentation	Présentations des principaux enseignements
		Entretien	Approfondissement du portfolio
Epreuve 2:	Communication	Jeu de rôle	Communication dans une situation concrète
		Réflexion	Réflexion sur ses propres actions
		Connaissances professionnelles	Analyse d'exemples de cas concrets liés à la vie professionnelle

Les épreuves 1 et 2 sont évaluées chacune par deux expert.e.s qui peuvent alterner entre les deux épreuves. L'ordre des épreuves n'est pas imposé. L'ordre des points d'appréciation dans une épreuve suit la structure indiquée ci-dessus.

2.1 Evaluation des épreuves d'examen

Dans toutes les épreuves, on évalue dans quelle mesure les candidat.e.s font preuve des compétences opérationnelles requises dans des situations concrètes.

Les expert.e.s évaluent l'ensemble des épreuves sur la base de critères définis. Sont notamment évalués:

- action fondée sur des arguments professionnels,
- capacité d'analyse et de réflexion,
- communication adaptée aux destinataires,
- comportement de conduite et capacité à prendre des décisions,
- lien avec la pratique et applicabilité.

Seules sont évaluées les prestations observables pendant l'examen ainsi que, dans le cas du portfolio personnel, le travail écrit remis. L'accent se situe notamment sur la capacité à analyser des situations professionnelles, à justifier ses décisions de manière claire, à communiquer en adaptant son discours aux destinataires, à assumer des responsabilités et à mener une réflexion critique sur ses propres actions.

L'évaluation ne porte pas sur des connaissances spécialisées spécifiques ni sur des solutions types prédéfinies. Plusieurs approches correctes peuvent être appropriées, à condition qu'elles soient justifiées de manière claire, adaptées à la situation et mises en œuvre avec professionnalisme.

La pondération des différents points d'appréciation ainsi que le calcul des notes sont régis par le règlement d'examen et les directives relatives à l'examen professionnel.

3 Portfolio personnel

Objectif

Le portfolio personnel retrace le parcours professionnel des candidat.e.s à travers des tâches pratiques prédéfinies.

Les éléments essentiels sont les suivants:

- capacité de réflexion,
- lien avec la pratique,
- évolution professionnelle,
- action justifiée.

Le traitement scientifique d'un thème ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Structure

Le portfolio se compose des parties suivantes:

- introduction,
- tâche pratique 1,
- tâche pratique 2,
- tâche pratique 3,
- tâche pratique 4,
- conclusion.

Consignes de travail

Les candidat.e.s

- élaborent de manière autonome toutes les tâches pratiques,
- décrivent des situations réelles issues de leur propre pratique professionnelle,
- réfléchissent à leur propre démarche,
- justifient leurs décisions,
- en déduisent des possibilités d'évolution.

Questions pouvant servir de base à la réflexion

Pourquoi j'ai choisi cette séquence?

Quelles étaient les alternatives?

Qu'est-ce qui est réussi?

Qu'est-ce que je ferais différemment à l'avenir?

3.1 Exigences formelles

- soumettre au format PDF
- utiliser une taille de police d'au moins 11 points
- numéroté les pages
- citer intégralement les sources
- déclarer l'utilisation de l'IA
- signer la déclaration d'authenticité
- télécharger dans les délais

3.2 Utilisation de l'IA

L'utilisation d'outils IA (par exemple ChatGPT) est autorisée.

La responsabilité de l'ensemble des contenus incombe toutefois entièrement aux candidat.e.s.

Les contenus générés par l'IA doivent être vérifiés, adaptés et correctement déclarés.

3.3 Authenticité

En apposant leur signature au bas de leur dossier personnel, les candidat.e.s confirment l'avoir rédigé de manière autonome. Ils.elles déclarent que toutes les sources et tout le matériel ou documents utilisés sont mentionnés de manière exhaustive et exacte, et que les contenus provenant de tiers ont été indiqués comme tels.

Si du matériel ou documents numériques ou encore des applications d'intelligence artificielle (p. ex. ChatGPT) ont été utilisés lors de la création du portfolio personnel, leur utilisation doit être indiquée de façon transparente. La responsabilité du contenu du portfolio personnel incombe à tout moment aux candidat.e.s.

Si la signature fait défaut ou s'il existe des doutes fondés quant à l'authenticité du travail, cela peut avoir des conséquences sur l'admission, conformément au règlement d'examen.

4 Présentation

Caractéristiques de la présentation:

- durée de 15 minutes (+/- 1 minute)
- démonstration des principaux enseignements
- pas un résumé de l'ensemble du portfolio
- mise en évidence du fil rouge

- visibilité concernant son propre processus d'apprentissage

L'accent est mis sur les principaux enseignements, les évolutions et les conclusions personnelles tirées des tâches pratiques.

Il est permis d'utiliser du matériel ou des documents tels que flipcharts, supports visuels ou présentations PowerPoint (uniquement sur l'ordinateur portable, aucun écran externe n'est à disposition).

La responsabilité du bon fonctionnement incombe aux candidat.e.s.

5 Entretien

Lors de l'entretien, les expert.e.s posent des questions visant à vérifier la compréhension, à approfondir le sujet et à susciter une réflexion sur le portfolio et la présentation. L'entretien dure 10 minutes et est structuré comme suit:

- quatre questions principales,
- temps alloué par question: 2 à 3 minutes,
- enchaînement des questions, qui deviennent de plus en plus difficiles.

Aucune question portant sur les connaissances hors du contexte thématique n'est posée.

6 Jeu de rôle

Dans le cadre d'un jeu de rôle, les candidat.e.s abordent une situation professionnelle concrète. Ils.elles endossent toujours le rôle du/de la professeur.e de sports de neige.

Les éléments essentiels sont les suivants:

- communication,
- conduite,
- comportement professionnel,
- résolution des conflits,
- capacité à prendre des décisions.

Il n'existe pas de solution type prédéfinie. L'évaluation porte notamment sur la manière dont les candidat.e.s structurent la situation, écoutent activement, prennent en compte différents points de vue, élaborent des solutions et passent des accords contraignants.

Un exemple concret de jeu de rôle est disponible sur le site web de Swiss Snowsports.

7 Réflexion

A l'issue du jeu de rôle, les candidat.e.s réfléchissent à leur propre démarche.

Il s'agit de mettre en évidence les points suivants:

- ce qui est réussi,
- ce qui est moins réussi,
- les alternatives qui ont été identifiées,
- les enseignements à tirer pour des situations futures.

Dans le cadre de cette réflexion, on attend notamment des candidat.e.s une analyse de leur propre comportement, une évaluation de son impact sur leur vis-à-vis et des pistes concrètes de progression pour des situations futures.

8 Connaissances professionnelles

Les connaissances professionnelles se fondent sur un cas pratique. A partir d'une situation professionnelle, les candidat.e.s répondent à plusieurs questions qui s'enchaînent. Au cours du processus, de nouvelles informations peuvent être fournies ou des événements imprévus (critical incidents) survenir, ce qui nécessite une adaptation de la démarche.

Les candidat.e.s analysent des situations, justifient leur démarche, proposent des options d'action et répondent aux questions des expert.e.s.

L'accent est mis sur l'application raisonnée des connaissances spécialisées dans des situations professionnelles concrètes, et non sur l'apprentissage par cœur de contenus isolés.

9 Version / Validité

Ces lignes directrices s'appliquent à l'examen professionnel de professeur.e de sports de neige avec brevet fédéral 2026.

Version 1.0 – juillet 2026

Swiss Snowsports

Roman Sifrig

Responsable examen professionnel / Co-responsable Education Swiss Snowsports