

# **Lernjournal SSSA Forum & Ausbildungsleitende 2025**

Name.....



| Tag | Thema | Take home message | Persönliche Lernziele/ Massnahmen |
|-----|-------|-------------------|-----------------------------------|
| 1   |       |                   |                                   |
| 2   |       |                   |                                   |
| 3   |       |                   |                                   |

Tag 1

1. Was ist dein Highlight im Umgang mit der neuen Lernplattform SnowHow?
2. Was findest du im Umgang mit SnowHow schwierig? Was braucht es, um dem Abhilfe zu verschaffen?
3. Was nimmst du mit zu der neuen Ausbildungsstruktur in zwei Sätzen?

Tag 2

1. Erläutere, was für dich gezielt beobachten und Rückmeldungen geben bedeutet mit je 3 Stichworten
2. Wie kann ich die technischen Keypoints aus den Bewegungsbeschrieben im SnowHow für meine Unterrichtsplanung und -durchführung nutzen?

Tag 3

1. Was sind die wichtigsten Punkte eines lernwirksamen Coachings?
2. Dieses Ziel setze ich mir für meinen Unterricht im kommenden Winter:

[illegible]

[illegible]

### Evaluation Lehrperson sein + Unterricht Level 3

Die Sicherheit ist gewährleistet

|                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   |                                                                                                                                                |                            |  |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Name:                             |                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   |                                                                                                                                                |                            |  |
| Expert:in:                        |                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   |                                                                                                                                                |                            |  |
|                                   |                      | <div> <div>extrem schwach</div> <div>sehr schwach</div> <div>schwach</div> <div>mangelhaft</div> <div>genügend</div> <div>zufriedenstellend</div> <div>gut</div> <div>sehr gut</div> <div>ausgezeichnet</div> </div> |   |     |   |     |   |     |   |     |   |                                                                                                                                                |                            |  |
| Kompetenzbereich                  |                      | Grundanforderungen                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | Erweiterte Anforderung                                                                                                                         | Notizen/ Ziele /Massnahmen |  |
| sich als<br>Lehrperson engagieren | Werte                | Respektvolles, wertschätzendes Handeln und es wird angepasst mit Störungen umgegangen                                                                                                                                |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Respektvolles, wertschätzendes Handeln, es wird angepasst mit Störungen umgegangen und somit ein konstruktiver Umgang mit Konflikten gefördert |                            |  |
|                                   | Engagement           | Durch eine positive Lehrpersönlichkeit entsteht ein gutes Lernklima/Ambiente. Begeisterung und Freude wird geweckt.                                                                                                  |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Durch eine positive Lehrpersönlichkeit entsteht ein gutes Lernklima/Ambiente. Begeisterung und Freude wird gefördert.                          |                            |  |
|                                   | Selbstorganisation   | Das Zeitmanagement, sowie Sprech- und Fahrzeit sind passend. Aus der Selbstreflexion werden Massnahmen umgesetzt.                                                                                                    |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Das Zeitmanagement, sowie Sprech- und Fahrzeit werden anhand der aktuellen Situation und der Selbstreflexion angepasst                         |                            |  |
| Sportart unterrichten             | Interaktionsvermögen | Durch den Dialog werden die Gäste einbezogen und ihre Zugehörigkeit gefördert                                                                                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Durch den Dialog werden die Gäste einbezogen und ihre Zugehörigkeit und den Teamgeist gefördert                                                |                            |  |
|                                   | Rückmelden           | Die Rückmeldungen sind motivierend, konstruktiv, individuell und zeitnah. Die Selbstwahrnehmung wird gefördert.                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Die Rückmeldungen sind motivierend, konstruktiv, individuell und zeitnah. Die Fehler werden positiv genutzt.                                   |                            |  |
|                                   | Individualisierung   | Das individuelle Niveau der Gäste wird bestimmt und Erfolgserlebnisse ermöglicht                                                                                                                                     |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Den Gästen werden individuelle und gemeinsame Erfolgserlebnisse ermöglicht, ihr Selbstwert gestärkt                                            |                            |  |
|                                   | Zielformulierung     | Die Ziele werden mit den Gästen definiert und transparent kommuniziert. Lernfortschritte werden aufgezeigt.                                                                                                          |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Die Ziele werden mit den Gästen definiert und transparent kommuniziert. Lernfortschritte und weitere Massnahmen werden aufgezeigt.             |                            |  |
|                                   | Struktur             | Der Unterricht ist strukturiert. Die Organisationsformen und Methoden werden individualisiert.                                                                                                                       |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Der Unterricht ist strukturiert. Die Organisationsformen und Methoden werden individualisiert sowie der aktuellen Situation angepasst.         |                            |  |
|                                   | Vermittlungsform     | Lernhilfen sind zielführend und variierend                                                                                                                                                                           |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Lernhilfen sind zielführend, variierend und individualisiert                                                                                   |                            |  |
| Sportart verstehen                | Demonstration        | Die Demonstrationen sind für den Gast unterstützend                                                                                                                                                                  |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Die Demonstrationen sind der aktuellen Situation, dem Lernziel angepasst und korrekt ausgeführt                                                |                            |  |
|                                   | Sportwissen          | Die lernrelevanten Faktoren werden erkannt und darauf eingegangen                                                                                                                                                    |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Bewegungsmuster sowie lernrelevante Faktoren werden erkannt und passende Massnahmen abgeleitet                                                 |                            |  |
|                                   | Sportartverständnis  | Die Übungen sind auf die wichtigsten Punkte der Form und die biomechanischen Zusammenhänge ausgerichtet                                                                                                              |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Technische und übungsbezogene Erklärungen sind verständlich und fachlich korrekt. Dadurch können Bewegungsabläufe verbessert werden.           |                            |  |

## Notizen