

# **Journal d'apprentissage Forum SSSA & Responsable de formation 2025**

Nom.....



| Jour | Sujet | Take home message | Objectifs d'apprentissage personnels |
|------|-------|-------------------|--------------------------------------|
| 1    |       |                   |                                      |
| 2    |       |                   |                                      |
| 3    |       |                   |                                      |

Jour 1

1. Quel est ton moment fort (ou point fort) dans l'utilisation de la nouvelle plateforme d'apprentissage SnowHow ?
2. Qu'est-ce que tu trouves difficile dans l'utilisation de SnowHow ? Que faudrait-il pour y remédier ?
3. En deux phrases, qu'emportes-tu avec toi concernant la nouvelle structure de la formation ?

Jour 2

1. Explique ce que signifie pour toi observer de manière ciblée et donner de feedback, avec trois mots-clés pour chacun.
2. Comment puis-je utiliser les points techniques clés (keypoints) des descriptions de mouvements dans SnowHow pour la planification et la mise en œuvre de mes leçons ?

Jour 3

1. Quels sont les points les plus importants d'un coaching efficace pour l'apprentissage ?
2. Voici l'objectif que je me fixe pour mes cours l'hiver prochain:

## Évaluation être enseignant.e + Enseignement Level 3

La sécurité est garantie

Nom:

Expert.e:

|                                    |                                         | <div> <div>extrêmement faible</div> <div>très faible</div> <div>faible</div> <div>insuffisant</div> <div>suffisant</div> <div>satisfaisant</div> <div>bien</div> <div>très bien</div> <div>excellent</div> </div> |   |     |   |     |   |     |   |     |   |                                                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Compétences                        |                                         | Exigences de base                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | Exigences avancées                                                                                                                                                                                   | Note/mesures/objectifs |
| S'engager en tant que professeur.e | Valeurs                                 | Agit de manière respectueuse et valorisante. Gère les perturbations de manière adaptée                                                                                                                            |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Agit de manière respectueuse et valorisante. Gère les perturbations de manière adaptée et encourage ainsi une gestion constructive des conflits                                                      |                        |
|                                    | Engagement                              | Crée une ambiance/un climat d'apprentissage favorable grâce à une personnalité positive. S'écoute de l'enthousiasme et du plaisir                                                                                 |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Crée une ambiance/un climat d'apprentissage favorable grâce à une personnalité positive de l'enseignant. Favorise l'enthousiasme et le plaisir                                                       |                        |
|                                    | Organisation personnelle                | La gestion du temps, le temps de parole et le temps de pratique sont adéquats. Des mesures sont mises en œuvre à partir de l'autoréflexion                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |   | La gestion du temps, le temps de parole et le temps de pratique sont adaptés à la situation actuelle et à l'autoréflexion                                                                            |                        |
| Enseigner le sport                 | Capacité d'interaction                  | Le dialogue permet d'impliquer les participants et de favoriser leur adhésion                                                                                                                                     |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Le dialogue permet d'impliquer les participants, de favoriser leur adhésion et de renforcer leur esprit d'équipe                                                                                     |                        |
|                                    | Feedback                                | Les feedbacks sont motivants, constructifs et opportuns. La perception de soi est encouragée                                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les feedbacks sont motivants, constructifs et opportuns. Les erreurs sont exploitées de manière positive                                                                                             |                        |
|                                    | Individualisation                       | Le niveau individuel de chaque participant est déterminé et des expériences de réussite sont rendues possibles                                                                                                    |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les participants ont la possibilité de vivre des expériences de réussite individuelles et collectives. Leur confiance en soi est renforcée                                                           |                        |
|                                    | Formulation des objectifs               | Les objectifs sont définis avec les participants et communiqués de manière transparente. Les progrès d'apprentissage sont mis en évidence                                                                         |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les objectifs sont définis avec les participants et communiqués de manière transparente. Les progrès d'apprentissage et les objectifs supplémentaires sont mis en évidence                           |                        |
|                                    | Structure                               | L'enseignement est structuré. Les formes d'organisation et les méthodes d'apprentissage sont individualisées                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |   | L'enseignement est structuré. Les formes d'organisation et les méthodes d'apprentissage sont individualisées et adaptées à la situation actuelle                                                     |                        |
|                                    | Méthode de transmission                 | Les aides à l'apprentissage sont ciblées et variées                                                                                                                                                               |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les aides à l'apprentissage sont ciblées, variées et individualisées                                                                                                                                 |                        |
| Comprendre le sport                | Démonstration                           | Les démonstrations sont utiles aux participants                                                                                                                                                                   |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les démonstrations sont adaptées à la situation actuelle, à l'objectif d'apprentissage et sont exécutées correctement                                                                                |                        |
|                                    | Connaissances sportives                 | Les facteurs pertinents pour l'apprentissage sont identifiés et pris en compte                                                                                                                                    |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les types de mouvements ainsi que les facteurs pertinents pour leur apprentissage sont identifiés et des mesures appropriées sont prises                                                             |                        |
|                                    | Compréhension de la discipline sportive | Les exercices sont axés sur les points essentiels de la forme et sur les aspects liés à la biomécanique                                                                                                           |   |     |   |     |   |     |   |     |   | Les explications techniques et relatives aux exercices sont compréhensibles et correctes du point de vue de la discipline. Des exercices ciblés permettent d'améliorer le déroulement des mouvements |                        |

[illegible]

[illegible]

Notes